

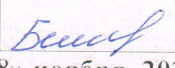
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Профессиональное училище №49»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ ПУ №49
 В.П. Акимов
«18» ноября 2021г.



ПОЛОЖЕНИЕ

«О порядке планирования и организации самостоятельной работы
студентов»
в ГБПОУ «Профессиональное училище №49»

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Разработано:			
Методическим отделом	Толубаева Е.Т.		18.11.2021г.
Согласовано:			
Зам. директора по УПР	Белова Е.А.		18.11.2021г.
Введено в действие приказом директора училища № 63/1 от «18» ноября 2021 г.			

п. Серп и Молот
2021г.

1 Общие положения

1.1 Положение о порядке планирования и организации самостоятельной работы студентов государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Профессиональное училище №49» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464(далее – Порядок), Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, Уставом ГБПОУПУ №49. Положение определяет сущность самостоятельной работы студентов, ее назначение, планирование, формы организации и виды контроля.

1.2 Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Профессиональное училище №49» (далее – Училище) при формировании образовательных программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) и подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее – ППКРС) создает условия для обеспечения эффективной самостоятельной работы студентов в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения (п. 7.1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

1.3 Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) выступает как организационная форма обучения – система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, знаний и умений в рамках дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, планируемая и

выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для студента самостоятельная работа – способ активного, целенаправленного освоения, без непосредственного участия преподавателя, новых знаний, умений и опыта, закладывающих основания в становлении профессиональных и общих компетенций, требуемых ФГОС СПО по профессии и специальности.

1.4 Самостоятельная работа студентов государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Профессиональное училище №49» (далее – Училище) проводится с целью:

- обобщения, систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных знаний и умений студентов;
- формирования умений поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности профессионального мышления, способностей к профессиональному и личностному развитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирования умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развития исследовательских умений;
- развития культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирование умений работы в команде.

1.5 В рамках выполнения самостоятельной работы студент должен владеть способами предметной деятельности: уметь понимать предложенные преподавателем цели, формулировать их самому; моделировать собственную деятельность и программировать ее; уметь

оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий; корректировать деятельность, иметь личностную готовность (высокий уровень самосознания, адекватность самооценки, рефлексивность мышления, самостоятельность, организованность, целенаправленность личности, сформированность волевых качеств) саморегуляции.

2 Планирование и организация самостоятельной работы

2.1 Организация самостоятельной работы зависит от структуры, характера и особенностей изучаемых дисциплин, МДК, объема часов на изучение, вида заданий для СРС, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

2.2 Организацию СРС обеспечивают: учебный отдел, методисты, председатели предметных (цикловых) комиссий, преподаватели, работники библиотеки.

2.3 При разработке учебных планов по специальностям и профессиям СПО колледж определяет:

- общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению;
- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине с учетом требований к уровню подготовки студентов, сложности и объема изучаемого материала;
- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по ПМ в зависимости от уровня освоения студентами учебного материала, формируемых общих и профессиональных компетенций (практического опыта, знаний и умений).

2.4 При анализе проекта учебного плана по специальности и профессии предметные (цикловые) комиссии на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине и МДК, при необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины, МДК.

2.5 При разработке программ учебной дисциплины и ПМ преподаватель определяет виды заданий, содержание и объем теоретической учебной информации и практических заданий, выносимых на внеаудиторную самостоятельную работу, формы и методы контроля результатов.

2.6 Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут носить вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, профессионального модуля, индивидуальные особенности студента; на младших курсах они ориентированы на репродуктивную деятельность, на старших курсах – творческий, исследовательский характер.

2.7 Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка студента;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

3 Аудиторная самостоятельная работа

3.1 Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя.

3.2 Формами аудиторной самостоятельной работы в условиях реализации компетентного подхода являются активные и интерактивные формы проведения занятий, а именно: компьютерные симуляции, деловые и ролевые

игры, разбор конкретных ситуаций, в том числе углубляющих теоретические знания, кейс-стади, психологические и иные тренинги и другие формы.

3.3. Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение лабораторных и практических работ по ориентировочным основам действий (ООД), алгоритмам, инструкциям; работа с нормативными документами, справочной литературой и другими источниками информации, в том числе, электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;

- решение проблемных и ситуационных задач.

3.4. Выполнение лабораторных и практических работ осуществляется на лабораторных и практических занятиях в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению лабораторной/практической работы.

3.5. Работа с нормативными документами, справочной литературой, другими источниками информации, в том числе электронными может реализовываться на теоретических и практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети интернет. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

3.6. Само- и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков, как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

3.7. Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, практическом и других видах занятий. Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения проблемной/ситуационной задачи должны быть известны всем студентам.

4 Внеаудиторная самостоятельная работа

4.1 ФГОС СПО регламентирует максимальный объем учебной нагрузки студента и объем обязательной учебной нагрузки студента в целом по теоретическому обучению, по учебным циклам и внутри профессионального цикла по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям. Образовательное учреждение должно самостоятельно планировать объем внеаудиторной самостоятельной работы в целом по теоретическому

обучению, по каждому учебному циклу и по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю, междисциплинарному курсу исходя из установленных объемов максимальной и обязательной учебной нагрузки.

4.2 Училище самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы по учебным дисциплинам и профессиональным модулям (далее – ПМ), исходя из объемов максимальной и обязательной учебной нагрузки студентов.

4.3 Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебных планах по специальностям и профессиям – в целом по циклам (ОП – общеобразовательная подготовка – по образовательным программам СПО на базе основного общего образования, ПП – профессиональная подготовка), циклам, дисциплинам, профессиональным модулям и входящим в их состав междисциплинарным курсам (далее – МДК);

- в рабочих программах учебных дисциплин и программах профессиональных модулей (далее – ПМ) с распределением по разделам и темам. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

4.4 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы устанавливается в рабочих программах учебных дисциплин, программах профессиональных модулей с распределением по разделам и темам.

4.5 Студенты должны быть обеспечены учебно-методическими материалами по каждой форме внеаудиторной самостоятельной работы.

Внеаудиторная работа также должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение (п. 7.16 ФГОС СПО).

С этой целью Училище разрабатывает методические рекомендации по формированию учебно-методических материалов по каждой форме самостоятельной работы.

4.6 Формами внеаудиторной самостоятельной работы, которые

определяются содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса, степенью подготовленности студента в зависимости от курса обучения являются:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем, составление кроссвордов, схем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- составление мини-ридеров по отдельным темам курса, кроссвордов, схем;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ, сообщений к выступлению на семинарах, конференциях;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление моделей-образцов (шаблонов) документов;
- подготовка расчетных лабораторных работ, оформление отчетов, заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка выпускной квалификационной работы;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые Колледжем.

4.7 Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения способами поиска, обработки, интерпретации текстовой и электронной информации (учебник, первоисточник, дополнительная литература, электронные материалы на носителях, в Интернет): составление плана; графическое изображение структуры текста средствами схем, таблиц, диаграмм и т.д.; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной технологии и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования общеучебных и надпредметных умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение конспектов, схем, таблиц; решение ситуационных педагогических (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений, в т.ч. с использованием аудио- и видеотехники и др.

5. Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной внеаудиторной самостоятельной работы

5.1. В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

5.2. Студент самостоятельно определяют режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине и МДК, выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

5.3. Ежедневно студент должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов.

5.4. При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы студент имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, правил оформления документов, формы контроля выполненного задания.

5.5. При выполнении самостоятельной работы необходимо:

- освоить вопросы, выносимые на самостоятельную работу и предложенные преподавателем в соответствии с программой по данной дисциплине и ПМ;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- осуществлять самостоятельную работу в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по дисциплине или ПМ;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам.

5.6. Выполняя самостоятельную работу студент может:

- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельного изучения;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы учебные и методические пособия, учебные пособия, другие разработки и ресурсы Интернет сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать контроль и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

6 Организация, контроль и оценка внеаудиторной самостоятельной работой студентов

6.1. Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают предметные (цикловые) комиссии и преподаватели колледжа. В функции предметных (цикловых) комиссий входит:

- обеспечение пакетом необходимых учебно-методических материалов для самостоятельной работы студентов, в том числе электронных, по всем дисциплинам, МДК учебного плана по специальностям и профессиям, закрепленных за предметной (цикловой) комиссией;
- подготовка, отслеживание обеспеченности учебниками и учебными пособиями, электронных учебников и учебных пособий, методическими указаниями для самостоятельной работы студентов, в том числе на электронных носителях, по дисциплинам, МДК, закрепленным за предметной (цикловой) комиссией;
- осуществление контроля соблюдения нормативов при планировании самостоятельной работы студентов каждым преподавателем предметной (цикловой) комиссии;
- реализация мониторинга самостоятельной работы студентов по учебным дисциплинам, МДК, обеспечение студентов контролируемыми материалами (тестами, заданиями и др.).

В функции преподавателя входит:

- разработка плана самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине, МДК;
- определение объема учебного содержания и количества часов, отводимых на самостоятельную работу студентов;
- подготовка пакета четких контрольно-измерительных материалов и определение периодичности контроля;
- определение системы индивидуальной работы со студентами;
- своевременное донесение полной информации о самостоятельной работе до студентов.

6.2. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, тематики, уровня сложности конкретной самостоятельной работы, уровня знаний и умений студента.

6.3. Преподаватели, мастера производственного обучения информируют студентов о целях, средствах, трудоемкости, сроках выполнения, основных требованиях к результатам работы, формах контроля самостоятельной работы.

Для выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы можно планировать консультации преподавателей за счет общего бюджета времени (4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год), отведенного на консультации (п. 7.12 ФГОС СПО).

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля.

6.4 Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, и внеаудиторную самостоятельную работу в письменной, устной или смешанной форме, с использованием возможностей компьютерной техники и Интернета.

6.5 Результативность самостоятельной работы студентов оценивается посредством следующих форм контроля знаний и умений студентов:

- текущего контроля успеваемости, то есть регулярного отслеживания уровня усвоения материала на лекциях, уроках, практических занятиях;

- путем проверки рефератов, эссе, контрольных (лабораторных) работ, домашних заданий и других видов работ с подведением итогов в середине учебного семестра;

- промежуточной аттестации (экзаменов, зачетов) по итогам семестра;

- государственной итоговой аттестации.

6.6 Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;

- уровень сформированности умений студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- уровень сформированности умений студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Приложение 1

Лист ознакомления

[illegible]

Приложение 2

Лист регистрации изменений

[illegible]

Приложение 3

Лист выдачи копий

[illegible]